

# VERS DES RATIONS PLUS DURABLES POUR LES VACHES LAITIÈRES

*Au lycée agricole de Vire (14), les élèves de Première et Terminale Bac PRO du lycée et CFA sont mis en situation de décideur face à la commande d'un agriculteur.*

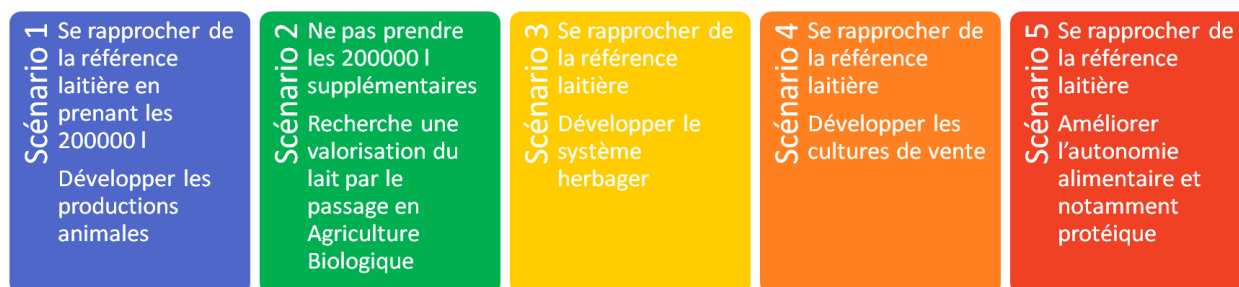
## 1 – La question : « Les 200000 L de lait à produire en plus. Doit-on les réaliser ? »

C.G, jeune installé de 25 ans a repris récemment une exploitation laitière et envisage différentes modifications de son système en vue de l'installation de sa compagne.

Les participants au module étaient chargés de construire différents scénarii d'évolution de système, incluant ou non la reprise de 200 000 L supplémentaires proposés par la laiterie.

Le **Module d'Adaptation Professionnelle (MAP)** permet une adaptation de la formation au territoire et au contexte de l'établissement. Le MAP ouvre la formation dans des domaines reflétant la diversité des activités et fonctions liées à la spécificité du Bac Pro préparé.

### 5 scénarii proposés par les groupes d'élèves :



*Les avis des élèves : « Le travail en groupe, c'est bien, on s'entraide et les uns expliquent aux autres »  
« On voudrait faire les groupes nous-même parce qu'il y en a qui ne travaillent pas ! »*

*« Ça permettait vraiment de se mettre dans la peau d'un éleveur » « On était motivés à trouver une solution à la problématique de [C & L] » « Ça donne des idées pour chez nous » « En rentrant à la maison, on aurait presque envie de faire du pâturage tournant »*

## 2 – Se mettre à niveau et donner aux élèves les outils d'analyse et de réflexion

Au cours d'un temps en salle, les encadrants (voir bas de page) du MAP présentent :

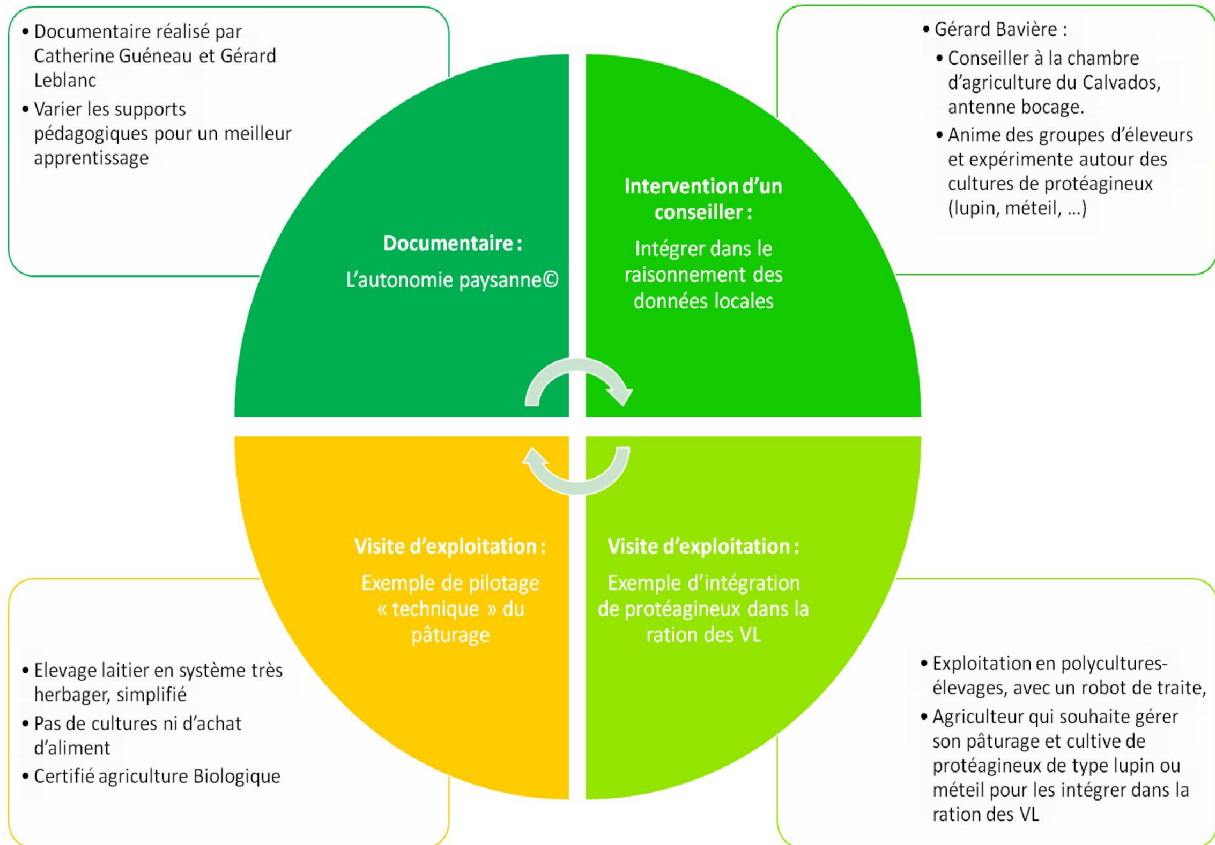
- Les **différents types d'aliments** en déclinant leurs **caractéristiques** et intérêts.
- Le mode de calcul de ration, en travaillant sur le calcul des besoins du troupeau puis **l'équilibre azote / énergie au travers d'un outil Excel.**
- Sur **le calcul du coût alimentaire** et la réalisation d'un budget partiel au travers d'un **outil Excel.**
- Les élèves vont aussi apprendre à **caractériser les prairies** et **construire un système pâturant** grâce aux données issues du CASDAR PraiFacE.

**Comment faciliter les évolutions vers des systèmes plus pâturant et plus herbagers ?**

Le projet PraiFacE vise à comprendre pourquoi, malgré leur atout pour une agriculture durable, les systèmes d'élevage basés sur le pâturage ne sont pas davantage développés sur le terrain. <http://www.agriculture-durable.org/lagriculture->

Les avis des élèves : « On a appris pleins de choses [qu'on pourra réutiliser si on s'installe] »  
 « Beaucoup de travail à fournir en peu de temps. » « Assez de temps si on s'y met ensemble ! »  
 « C'est difficile pour les 1ères mais les terminales ont expliqué des choses aux premières. »

### 3 – Enrichir la réflexion et données des références locales...sous différents formats pédagogiques : visites d'exploitation, interventions de conseiller...



### 4 – Echanges avec le couple d'éleveurs pour présenter des scénarii

Par groupe, les élèves ont présenté des rations et un assolement adaptés aux besoins du troupeau, ainsi qu'un budget partiel pour leur scénario. Les éleveurs ont commenté leurs propositions et ils ont pu échanger.

#### L'avis de Paule Mahmoudi, enseignante en agronomie :

Il me semble que l'originalité, outre le fait de mettre les élèves en situation de construire un scénario, c'est aussi de bousculer l'organisation scolaire habituelle.

C'est-à-dire :

- sortir de la répartition hebdomadaire des cours et regrouper des heures pour donner du sens
- sortir du groupe classe en mixant les publics

#### Quelques difficultés relevées par les élèves

« La partie économique : C'est difficile »

Pour les bac pro première année : « C'était difficile et pas de notre niveau mais ça nous servira pour l'année prochaine »

Beaucoup de travail à fournir en peu de temps.

#### Pour en savoir plus, contacter :

##### Gilbert Noël

Formateur en économie  
 Lycée agricole de Vire  
[gilbert.noel@educagri.fr](mailto:gilbert.noel@educagri.fr)

##### Carole BES

EPL de Vire (14) et du Robillard (14)  
 Cheffe de projet « autonomie alimentaire des troupeaux laitiers bas normands »  
[carole.bes@educagri.fr](mailto:carole.bes@educagri.fr)

##### Paule Mahmoudi

Enseignante en agronomie  
 Lycée agricole de Vire  
[paule.mahmoudi@educagri.fr](mailto:paule.mahmoudi@educagri.fr)