



ENSEIGNER L'AUTONOMIE ALIMENTAIRE EN ELEVAGE.

Comment enseigner l'autonomie alimentaire des troupeaux laitiers en lycée agricole ?

Quelques exemples de Modules d'Adaptation Professionnelle au travers des témoignages d'enseignants de Normandie

Des élèves en situation d'analyse des décisions de l'éleveur

Le **Bac Professionnel Conduite et Gestion Exploitation Agricole (CGEA)** option Systèmes à dominante élevage est un diplôme de niveau IV particulièrement adapté à la formation des futurs agriculteurs et des responsables d'élevage qui se déroule sur 3 ans.

Cette formation s'appuie sur les activités du métier d'agriculteur et développe des compétences générales ainsi que des compétences professionnelles telles que l'agronomie, la zootechnie, et l'économie. Cette formation s'articule en modules dans lesquels les élèves de Bac Pro sont amenés à porter des éléments de diagnostic sur le fonctionnement d'exploitations agricoles (approche globale, diagnostic de durabilité, ...) et à analyser une décision stratégique de cette exploitation, et ce notamment au travers des Modules d'Adaptation Professionnelle.

Un module pour apprendre à s'adapter aux enjeux professionnels

Les **Modules d'Adaptation Professionnelle (MAP)** ont pour rôle de permettre une adaptation de la formation au territoire et au contexte de l'établissement et d'ouvrir la formation dans des domaines reflétant la diversité des activités, des fonctions et des modalités de conduite, de gestion et de commercialisation de production des exploitations agricoles. Une grande liberté pédagogique est offerte dans les MAP dont les sujets sont généralement choisis en fonction du contexte local et selon les affinités des enseignants.

La Normandie, bassin de production laitier, profite largement d'une image de marque, grâce à ses vertes prairies, ses vaches normandes et ses fromages AOP. Dans la pratique, le maïs est souvent venu concurrencer l'herbe sur pied par les hauts niveaux de production et l'image de sécurisation du système dont il jouit. Néanmoins, nous ne pourrions pas nier, qu'en Normandie, l'herbe pousse sans trop de difficulté et que l'utilisation de cette ressource peut s'avérer précieuse, surtout dans des contextes économiques (volatilités des prix des matières premières) et environnementaux (érosion des sols, pollution des nappes au nitrates) compliqués.

Pour cette raison, les exploitations des lycées agricoles Bas-Normands se sont mobilisées pour valoriser au maximum cette ressource, de manière à rendre leurs systèmes plus résilients.



Au lycée agricole de Vire (14)



Paule MAHMOUDI enseignante en agronomie à l'EPLEFPA (Etablissement Public Local d'Enseignement et de Formation Professionnelle Agricole) de Vire.

Une réflexion sur l'autonomie alimentaire du troupeau laitier



sur l'exploitation du lycée agricole de Vire, a conduit à la création d'un MAP pour les élèves de **première et terminale Bac Pro CGEA**. Un questionnaire sur l'évolution des exploitations laitières face à la fin des quotas laitiers a renforcé l'intérêt de la création de ce MAP.

Ce Module d'Adaptation Professionnel a pour objectif de

réfléchir à la mise en place de rations plus durables... à tous points de vue.

Le travail est réalisé sur 6 jours ½ et 3 personnes encadrent le groupe d'une vingtaine de jeunes ; Gilbert NOËL formateur en économie, Paule MAHMOUDI enseignante en agronomie et Carole BES cheffe de projet sur l'exploitation.

**Zoom sur
une activité
pédagogique**

En 2014-2015, le MAP était construit de visites d'élevage, suivies de séances d'analyse des choix des différents éleveurs. Une de ces séances a eu pour objectif de **construire un système de culture et d'alimentation autonome** en partant d'un contexte donné, intégrant des facteurs de production ainsi que l'environnement d'une exploitation visitée. Ce travail a été réalisé par groupes de 5 élèves, chaque groupe ayant pour support un contexte différent.

Pour mieux valoriser le travail des jeunes, l'idée est de donner la consigne dès le début du module en proposant le même contexte à tous les élèves. Les visites d'exploitation ainsi que les différentes interventions et contenus élaborés avec les jeunes leur serviraient de support de réflexion et d'exemples. A l'issue des modules les différents projets élaborés pourraient ainsi être présentés et discutés en groupe avec les professionnels impliqués.

**Quelques
pistes
d'amélioration**



Ainsi associés à la construction du diagnostic et la proposition de modification du système, les jeunes sont réellement acteurs de leur formation. Ils peuvent mettre en place un réel échange avec les professionnels, développer leur capacité d'écoute et travailler leur argumentation pour présenter et défendre leur projet.

Sur l'exploitation du lycée agricole de Vire, on recherche l'autonomie tout en raisonnant l'efficience économique du système.

Les leviers :

- ✓ **Pâturage tournant**
- ✓ **Rotations culturales**
économiques et autonomes :
Trèfle violet sous couvert de méteil (fourrage).
- ✓ **Culture de méteils grain** :
féverole / pois / triticales.
- ✓ **Mise en place de dérobées**
Culture de maïs :
actuellement récolté en ensilage. Réflexion sur le mode de récolte (grain ? épi ?)

AUTONOMIE ALIMENTAIRE DANS LES ELEVAGES LAITIERS : COMMENT L'ENSEIGNER EN LYCEE AGRICOLE ?



Au lycée agricole du Robillard (14)



Christelle GRENOT, enseignante en zootechnie et Christelle MARIE, enseignante en agronomie, à l'EPLFPA du Robillard.

Au lycée agricole du Robillard, un Module d'Adaptation Professionnelle sur l'autonomie alimentaire du troupeau laitier est proposé aux élèves de terminales Bac Pro CGEA. Après avoir suivi ce module, les jeunes doivent être capables de faire un diagnostic d'exploitation (système cultural et animal, économique et environnemental) pour dégager les leviers d'action permettant de gagner en autonomie alimentaire.

Quel temps pour ce module ? 40 heures de cours hors CCF, pour 56 heures d'enseignants pour les séances en pluridisciplinarité.

Sur l'exploitation du Robillard, le lait est produit dans une filière de qualité :

- Système « **tout herbe** » : pâturage tournant
- **Ration hivernale** à base de foin et d'enrubannage de prairies et de luzerne
- Fabrication du **concentré de production** : maïs / orge / féverole
- Valorisation du **lait en AOP** Livarot et Pont l'Évêque
- En test cette année : mise en place de **dérobées** : méteil CIFOU et RGH/Trèfle

Une pédagogie de projet ou démarche « participative » est proposée aux apprenants dans ce module. « L'objectif est de présenter un diagnostic d'autonomie et des leviers d'action aux agriculteurs rencontrés et engager des échanges. »

Deux visites d'exploitations, l'une en système herbager et l'autre en système maïs vont permettre de :

- ▶ Réaliser une **approche globale** de l'exploitation
- ▶ Réaliser une **approche économique** : mettre en avant quelques critères technico-économiques
- ▶ Construire un **bilan d'autonomie** grâce à l'outil PRAICOS
- ▶ Rechercher des **leviers d'action** pour gagner en autonomie et savoir les argumenter

Pour réaliser ces différentes tâches, 6h de travail sont menées avec les élèves.

« Nous avons préféré la **qualité** à la **quantité**. Pour chaque visite, en aval, nous avons entre 8h et 10h de travail. De plus, avec ma collègue, nous avons visité les exploitations en amont. »

Vous avez dit « PRAICOS » ?

L'outil est une feuille de calcul Excel®, née des réflexions de divers partenaires (IDELÉ, Chambres d'agricultures, INRA...), dans le cadre du CASDAR du même nom.

Il permet le calcul d'un taux d'autonomie en MAT (Matières Azotées Totales) en comparant les besoins MAT d'un troupeau et les achats effectués.

L'objectif est de fournir un outil de diagnostic afin d'engager une discussion et d'évoquer des pistes d'amélioration.

Les documents relatifs à ce CASDAR :

http://idele.fr/no_cache/recherche/publication/idelesolr/recommends/developper-autonomie-fourragere-et-alimentaire-en-elevages.html

L'outil PRAICOS est utilisé pour réaliser le diagnostic (voir encadré). Christelle GRENOT commente "il est simple d'utilisation et nous avons pu profiter d'une volonté locale d'utiliser et tester ce diagnostic dans les exploitations, en particulier en collaborant avec la chambre d'agriculture."

Une restitution commune aux agriculteurs des deux exploitations étudiées est organisée à l'issue du module. Lors de cette restitution sont présentés les analyses des élèves ainsi que leurs propositions d'améliorations qui sont ensuite discutées dans un débat.

AUTONOMIE ALIMENTAIRE DANS LES ELEVAGES LAITIERS : COMMENT L'ENSEIGNER EN LYCEE AGRICOLE ?



Au lycée agricole de St Lô Thère (50)



Christine FAUTRAT, enseignante en agronomie, qui suit ce module depuis sa création et l'anime en collaboration avec Amandine MOULIN, enseignante en zootechnie

Le Module d'Adaptation Professionnelle de St Lô Thère a déjà 6 années d'expérience, et a vu le jour en 2009 dans un contexte de crise importante du prix du lait. Nous débattions régulièrement avec les élèves et nous sentions une certaine inquiétude. C'était aussi, la « grande mode » des rations maïs/paille et « concentrés à gogo »...

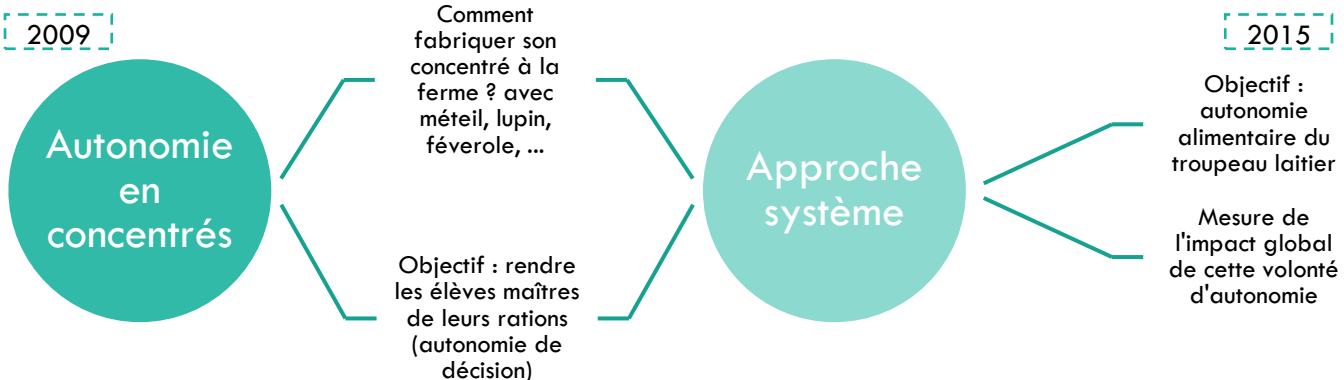


C'est aussi cette année là, avec la réforme du Bac Professionnel CGEA, que nous avons eu l'opportunité de créer un MAP autour de systèmes fourragers et de l'alimentation des troupeaux laitiers. De plus, notre exploitation avait déjà engagé une réflexion autour de la valorisation maximale de l'herbe pâturée. Ces MAP sont à destination des élèves de terminale Bac Pro CGEA. Donc, nous nous sommes lancés dans un MAP sur ce thème... en ayant beaucoup plus de questions que de réponses en tête... et surtout pas de recettes toutes faites !

Sur l'exploitation de St Lô Thère, l'élevage laitier est conduit de façon rationnelle :

- L'herbe a une place prépondérante dans la ration
- Le pâturage en paddocks est optimisé de Mars à Octobre
- La ration hivernale comporte de l'ensilage d'herbe et de maïs
- Culture de 2 méteils en 2015 : féverole, triticale, vesce et pois protéagineux ou pois fourrager
- 70% du troupeau est composé de vaches normandes
- Près de 15% du lait produit est transformé dans le hall technologique

Evolution de ce module pendant ces 6 ans.




AUTONOMIE ALIMENTAIRE DANS LES ELEVAGES LAITIERS : COMMENT L'ENSEIGNER EN LYCEE AGRICOLE ?

Exemple de déroulement d'un module

Le but est de rendre l'élève décideur, il doit s'approprier au maximum le projet en étudiant un cas concret.

Sur une exploitation agricole, un chef d'exploitation expose son outil de production et ses objectifs, puis il propose un sujet. Les élèves se sentent alors responsables de devoir apporter une réponse à ce sujet et proposer un projet pour l'exploitation.



UNE DIFFICULTE :
OBTENIR LES
CHIFFRES

Des rappels sur les calculs des **rations**, des **besoins**, la **construction d'un assolement** ainsi que sur les calculs de **coûts alimentaires** et de la **marge brute** prévisionnelle permettent aux élèves d'avoir toutes les clés en mains pour répondre à la question de l'agriculteur.

Les élèves vont **visiter d'autres exploitations** que celle qu'ils étudient, ce qui leur permet de trouver des pistes d'optimisation du système pour lequel ils doivent proposer une évolution.

Différents intervenants extérieurs sont impliqués pour accompagner les élèves :



DES PROFESSIONNELS
IMPLIQUES DANS LA
FORMATION DES
JEUNES

+ Des conseillers de la Chambre d'Agriculture de la Manche (**CA50**) interviennent sur les coûts alimentaires et la gestion de l'herbe.

+ Des membres du Centre d'Initiatives pour Valoriser l'Agriculture et le Milieu rural (**CIVAM**) présentent l'intérêt de l'autonomie alimentaire avec la présentation de résultats économiques.

C'est intéressant de varier ces publics et les profils. Les apprentis sont en général plus techniques et concrets.

L'évaluation consiste en une présentation du projet par groupe de 4 élèves ; ils doivent présenter une ration, un assolement, une marge brute prévisionnelle et un calcul de coût alimentaire. Les élèves doivent aussi réaliser un Contrôle en Cours de Formation (CCF) écrit.

On observe que les élèves sont assez curieux sur ce sujet d'autonomie. Ils aimeraient avoir des recettes toutes faites mais ce sont plutôt des réponses individuelles que nous apportons. Ils sont en général surpris par les résultats économiques des exploitations très autonomes mais qui ne correspondent pas toujours à leur modèle de ferme « modernes » avec, en général, beaucoup d'investissements.

A l'avenir, nous souhaiterions visiter plus d'exploitations qui ont cet objectif d'autonomie avec une valorisation du lait en filière conventionnelle.

ENSEIGNER L'AUTONOMIE ALIMENTAIRE EN ELEVAGE.

Comment enseigner l'autonomie alimentaire des troupeaux laitiers en lycée agricole ?



CONTACTS.

Carole BES

Cheffe de projet « autonomie alimentaire des troupeaux laitiers »

EPLEFPA de Vire et du Robillard (14)

carole.bes@educagri.fr

06.24.03.66.71

Sophie de LA SERVE

Cheffe de projet « accompagnement des éleveurs laitiers dans la sortie des quotas laitiers »

EPL de Besançon (25), Montmorot (39) et Vesoul (70)

sophie.de-la-serve@educagri.fr

06.34.23.20.04

Etienne DOLIGEZ

Littoral Normand Conseil Elevage

Chargé de recherche et développement

etienne.doligez@littoral-normand.fr

Emmanuelle ZANCHI

Animatrice du réseau thématique élevage de la DGER

MAAF/DGER/SDI/BDAPI

Pôle d'enseignement agricole public E. Pisani – Chaumont

emmanuelle.zanchi@educagri.fr

06.14.65.45.38

